



# แนวคิดเกี่ยวกับ การวิจัยทางการพยาบาล

Jaroonsree Meenongwah

Adult and Elderly Department,  
Boromarajajonani College of Nursing,  
Sanpasithiprasong

# ความหมายของการวิจัย (Definition of Research)

Research is systemic inquiry that uses disciplined methods to answer questions or solves problems. The ultimate goal of research is to **develop, refine, and expand a body of knowledge** (Polit & Beck, 2004)

PROMOTING HEALTH

NURSING RESEARCH INNOVATION

SCIENCE

SYMPTOM  
SCIENCE

QUALITY OF LIFE

SELF-MANAGEMENT

WELLNESS

DEVELOPING NURSE SCIENTISTS

HEALTH STRATEGIES

PALLIATIVE  
CARE

PERSONALIZED

END-OF-LIFE

INDIVIDUALS

TECHNOLOGY

# การวิจัยทางการพยาบาล (Nursing research)

- Nursing research is systemic inquiry designed to develop knowledge about issues of importance to the nursing professional, including nursing practice, education, administration, and informatics (Polit & Beck, 2004)
- การวิจัยทางการพยาบาล เป็นการค้นคว้าหาคำตอบที่เป็นข้อสงสัยหรือเป็นประเด็นปัญหาทางการพยาบาล โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่ที่มีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาศาสตร์ทางการพยาบาล รวมทั้งพัฒนางานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการพยาบาล การบริหารการพยาบาล และการศึกษาพยาบาล (บุญใจ, 2553)

# Nursing research

- Nursing studies need to focus on the understanding of human needs and use of therapeutic interventions to promote health and manage illness.

(Burns & Grove, 2005)

# ลักษณะของการวิจัยทางการพยาบาล

1. การปฏิบัติการพยาบาล (Nursing Practice) เป็น การวิจัยเพื่อหาแนวทางในการปฏิบัติการพยาบาลให้ เกิดผลดีต่อผู้รับบริการ
  - การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการสวนอุจจาระ 3 วิธี ร่วมกับการ ใช้ยาระบายในผู้ป่วยศัลยกรรม
  - มาตรฐานการพยาบาลผู้ป่วยที่ใส่ท่อหลอดคอทางปากสำหรับ ผู้ป่วยในหออภิบาลผู้ป่วยหนัก
  - ผลของการพยาบาลอย่างมีแบบแผนต่อการลดระดับความ เจ็บปวดของมารดาในระยะคลอด

# ลักษณะของการวิจัยทางการพยาบาล

2. การบริหารการพยาบาล (Nursing Administration)  
เป็นการวิจัยเกี่ยวกับผู้บริหารและกระบวนการบริหารการ  
พยาบาล โดยเป้าหมายสุดท้ายคือทำให้ผู้รับบริการได้รับ  
การพยาบาลที่มีคุณภาพ

□ การพัฒนาระบบเครือข่ายในการดูแลผู้ป่วยเรื้อรังของ  
รพ.....

## ลักษณะของการวิจัยทางการพยาบาล

3. การศึกษาพยาบาล (Nursing Education)  
เป็นการวิจัยเกี่ยวกับระบบการศึกษา ซึ่ง  
ประกอบด้วยหลักสูตร ผู้เรียน ผู้สอน การเรียน  
การสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพยาบาลที่ดีมี  
ความรู้ ความสามารถตามต้องการ

เจตคติต่อวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล



# ความสำคัญของการวิจัยทางการพยาบาล (Importance of Nursing Research)

- ❑ พัฒนาศาสตร์ทางการพยาบาล : สร้างความรู้ใหม่ และการทำให้ความรู้ ที่มีอยู่เดิมมีความลึกซึ้งกว้างขวางมากขึ้น
- ❑ แก้ปัญหาและพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาล ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ❑ การวิจัยด้านการบริหารการพยาบาล
- ❑ การวิจัยด้านการศึกษาพยาบาล

# ประเภทของการวิจัย (Types of research)

1 แบ่งตามประโยชน์ของการวิจัย ได้เป็น 2 ประเภท :

## 1.1 การวิจัยพื้นฐาน (Basic Research) หรือการวิจัย

บริสุทธิ์ (Pure Research) : มุ่งหาความรู้หรือสร้างทฤษฎี  
ผลที่ได้จากการวิจัยจะเพิ่มพูนหรือสะสมความรู้ทาง  
วิชาการในศาสตร์สาขานั้น ๆ หรือใช้เป็นพื้นฐานการ  
ศึกษาวิจัยในเรื่องอื่นต่อไป ไม่ได้มุ่งเน้นการนำผลการวิจัย  
ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงทันที

## ประเภทของการวิจัย (ต่อ)

1.2 การวิจัยประยุกต์ (Applied Research) เป็นการวิจัยที่มุ่งนำผลการวิจัยไปใช้เป็นสำคัญ เป็นการนำวิจัยพื้นฐานมาดำเนินการต่อเพื่อหาแนวทางการเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งใหม่ที่ดีกว่าเดิม

1.3 การวิจัยพัฒนา (Research and development) เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนางาน

## ประเภทของการวิจัย (ต่อ)

2. แบ่งตามลักษณะของข้อมูล ได้เป็น 2 ประเภทคือ

### 2.1 การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

เป็นการวิจัยที่จะได้ข้อมูลที่อยู่ในลักษณะของตัวเลข และต้องใช้วิธีการทางสถิติมาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสรุปผลการวิจัย วิธีการรวบรวมข้อมูลส่วนใหญ่จะใช้แบบสอบถาม

## ประเภทของการวิจัย (ต่อ)

**2.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)** เป็นการวิจัยที่มุ่งค้นคว้าหาข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆ ตามธรรมชาติ การรวบรวมข้อมูลจะให้ความสำคัญกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประวัติชีวิต แนวความคิด ความรู้สึก ค่านิยม วิธีการรวบรวมข้อมูลที่ใช้ ได้แก่ การสังเกต และการสัมภาษณ์ข้อมูลที่ได้ไม่ใช่ตัวเลข การวิเคราะห์ข้อมูลจะใช้วิธีการให้ความหมาย การตีความจากข้อมูลที่ได้มา โดยใช้วิธีสร้างข้อสรุปแบบอุปมาน (induction)

 ประสพการณ์การดูแลตนเองของผู้ป่วยอัมพาตครึ่งซีก

## ประเภทของการวิจัย (ต่อ)

3. แบ่งตามการควบคุมตัวแปร ได้เป็น 3 ประเภทคือ

3.1 ระดับที่ 1 เป็นการควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนได้ในระดับน้อยที่สุด

□ การวิจัยเชิงสำรวจ (Exploratory research) :

- การสำรวจภาวะสุขภาพ เป็นการวิจัยที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อบรรยายปรากฏการณ์ตามสภาพการณ์จริง ไม่จำเป็นต้องระบุสมมุติฐานการวิจัย

## ประเภทของการวิจัย (ต่อ)

- ❑ - การวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive research)  
เป็นการศึกษาเพื่อบรรยายปรากฏการณ์ ที่ระบุ  
ขอบเขตของการศึกษาอย่างเฉพาะเจาะจง
- ❑ - การวิจัยสหสัมพันธ์ (Correlation research)  
เป็นการศึกษาเพื่อบรรยายความสัมพันธ์ของตัวแปร  
อิสระ และตัวแปรตาม

## ประเภทของการวิจัย (ต่อ)

3.2 ระดับ 2 เป็นการวิจัยเพื่อควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนได้มากกว่าระดับที่ 1

□ การเปรียบเทียบเชิงสาเหตุ (Cause comparative research) สามารถศึกษาย้อนหลังที่มีกลุ่มควบคุม เรียกว่า case control studies เพื่อศึกษาจากผลไปหาเหตุ โดยมีการศึกษาในสภาพแวดล้อมธรรมชาติ โดยไม่มีการจัดกระทำสิ่งทดลอง หรือ การศึกษาความคืบหน้า Prospective studies หรือ Cohort studies เพื่อหาคำตอบว่าปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมีผลต่อเนื่องไปยังอนาคตอย่างไร



## ประเภทของการวิจัย (ต่อ)

### 3.3 การวิจัยที่ควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนได้ในระดับมากที่สุด

- การวิจัยแบบทดลอง (Experimental research) เป็นการวิจัยที่มุ่งสร้างสภาพการณ์ขึ้น แล้วศึกษาผลที่เกิดขึ้นตามมา ซึ่งทำได้โดยการควบคุมตัวแปรอื่นๆ ทั้งหมด แล้วปล่อยให้ตัวแปรอิสระ (independent variable) เท่านั้นที่มีผลต่อตัวแปรตาม (dependent variable) จากนั้นจึงทำการวัดผลที่ตัวแปรตาม ซึ่งเกิดจากอิทธิพลจากตัวแปรอิสระ

## ประเภทของการวิจัย (ต่อ)

- การวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi experimental research) เป็นการทำวิจัยที่มีการจัดกระทำกับตัวแปรเช่นเดียวกับการวิจัยแบบทดลอง แต่เป็นการทดลองที่กระทำกับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ได้มีการสุ่มเข้ากลุ่ม และหรือการควบคุมสถานการณ์ต่าง ๆ ในการทดลองทำได้ไม่เต็มที่

## ประเภทของการวิจัย (ต่อ)

การแบ่งประเภทของการวิจัยตามเกณฑ์อื่น ๆ เช่น

### 1. แบ่งตามเวลา

การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ (Historical Research)

การวิจัยร่วมสมัย (Contemporaneous Research)

การวิจัยเชิงอนาคต (Futuristic Research)

# ประเภทของการวิจัย (ต่อ)

## 2. แบ่งตามแหล่งข้อมูล

- การวิจัยจากข้อมูลปฐมภูมิ (Primary data)
- การวิจัยจากข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary data)

## 3. แบ่งตามวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

- การวิจัยจากเอกสาร (Documentary Research)
- การวิจัยจากสนาม (Field Research)

## ประเภทของการวิจัย (ต่อ)

### 4. แบ่งตามลักษณะของการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ❑ การศึกษาภาคตัดขวาง (Cross-sectional study)
- ❑ การศึกษาระยะยาว (Longitudinal Study)ทำได้ 2 แบบ
  - ศึกษาไปข้างหน้า (Prospective Study)
  - ศึกษาย้อนหลัง (Retrospective Study)

## ประเภทของการวิจัย (ต่อ)

5. **แบ่งตามสาขาวิชาการ** ซึ่งสภาวิจัยแห่งชาติได้แบ่งไว้เป็น 10 สาขา คือ สาขาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์ สาขาวิทยาศาสตร์เคมีและเภสัช สาขาเกษตรศาสตร์และชีววิทยา สาขาวิศวกรรมศาสตร์และอุตสาหกรรมวิจัย สาขาปรัชญา สาขานิติศาสตร์ สาขารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาสังคมวิทยา และสาขาเศรษฐศาสตร์

## ประเภทของการวิจัย (ต่อ)

6. แบ่งตามระเบียบวิธีวิจัย เป็น 3 ประเภท :

- การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ (Historical Research)
- การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)
- การวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) แบ่งย่อย
  - การวิจัยเชิงสำรวจ
  - การวิจัยเชิงเหตุผลเปรียบเทียบ
  - การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์
  - การวิจัยเชิงสังเกต
  - การศึกษาเฉพาะกรณี

## ตัวอย่าง “การดูแลตนเองและการดูแลทารกแรกเกิดของมารดาที่ติดเชื้อเอชไอวี” จัดเป็นวิจัยประเภทต่างๆ ดังนี้

- แบ่งตามประโยชน์                      จัดเป็น                      การวิจัยพื้นฐาน
- แบ่งตามลักษณะข้อมูล              จัดเป็น                      การวิจัยเชิงคุณภาพ
- แบ่งตามการควบคุมตัวแปร            จัดเป็น                      การวิจัยแบบไม่ทดลอง
- แบ่งตามสาขาวิชาการ                จัดเป็น                      สาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์
- แบ่งตามแหล่งข้อมูล                    จัดเป็น                      การวิจัยจากข้อมูลปฐมภูมิ
- แบ่งตามเวลา                              จัดเป็น                      การวิจัยร่วมสมัย



# การกำหนดปัญหาในการวิจัย

การกำหนดปัญหา และ การตั้งคำถามในการวิจัยเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของการตัดสินใจมากที่สุดจุดหนึ่ง สำหรับการค้นคว้าวิจัยโดยใช้วิธีการทางศาสตร์ (scientific method) การเลือกปัญหา และการตั้งคำถามจะมีผลกระทบต่อกิจกรรมทุกอย่างในทุกขั้นตอนของการวิจัย การตั้งคำถามเป็นรากฐานหรือเป็นเสาเข็มของการค้นคว้าวิจัย

# ที่มาของปัญหา

- ความไม่สอดคล้องภายในทฤษฎี
- ความไม่สอดคล้องระหว่างทฤษฎี
- ความไม่สอดคล้องระหว่างทฤษฎีกับการสังเกตการณ์



# ประเภทของปัญหา

- ปัญหาเชิงประจักษ์
- ปัญหาเชิงวิเคราะห์
- ปัญหาเชิงปทัสสถาน

- ประชาธิปไตยดีกว่าเผด็จการ
- ความยุติธรรมมีความสำคัญมากกว่าระเบียบและกฎหมาย

- คนใต้ต้องมีภูมิลำเนาอยู่ที่ภาคใต้
- การเป็นประชาธิปไตยต้องมีรัฐบาลที่เป็นประชาธิปไตย
- การไม่มีเสถียรภาพทางการเมือง คือ การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง

- คนภาคอีสานยากจนกว่าภาคอื่น
- ประชาธิปไตยที่มีเสถียรภาพมีอยู่เฉพาะในประเทศอุตสาหกรรมเท่านั้น
- การไร้เสถียรภาพทางการเมืองมีความสัมพันธ์กับความเสมอภาคทางการเมือง

# หลักในการกำหนดปัญหา

- ความเด่นชัด
- ความชัดเจน
- เป็นต้นคิด
- ทดสอบได้
- สำคัญทางทฤษฎี
- เกี่ยวข้องกับสังคม

# ประเภทคำถามวิจัย (Research Questions)

- คำถามเชิงบรรยาย(Descriptive Questions)
- คำถามเชิงตรวจสอบความสัมพันธ์(Relationship Questions)
- คำถามเชิงตรวจสอบความแตกต่าง(Difference Questions)

# Descriptive Questions

- คำถามประเภท “What was” หรือ “What is” เช่น
  - สภาพการระบาดของโรคเป็นอย่างไร
  - ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องยาเสพติด  
มากน้อยเพียงใด
  - ในการดำเนินโครงการ ประสบปัญหาที่สำคัญ ๆ  
อะไรบ้าง มากน้อยเพียงใด

นำไปสู่

## เรื่อง

# สภาพการระบาดของโรคในเขตพื้นที่จังหวัดราชบุรี

- **วัตถุประสงค์**

- 1) เพื่อศึกษาประเภทและลักษณะของโรคที่ระบาดในจังหวัดราชบุรี ระหว่างปี 2545-2548
- 2) สังเคราะห์รูปแบบหรือแนวทางการป้องกันโรคจากกรณีศึกษา หรือจากประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้อง



นำไปสู่

# Descriptive Research



**Survey Research**



# Relationship Questions

- ปัจจัยใดบ้างเกี่ยวข้องกับพฤติคยาเสพติด
- ปัจจัยใดบ้างเกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา
- ความประมาท กับ ระดับอายุของคน สัมพันธ์กันหรือไม่

นำไปสู่



เรื่อง

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการเรียน  
ระดับบัณฑิตศึกษาในระบบทางไกล

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จ  
ในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษาระบบทางไกล  
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

# Correlational Research

วิจัยสหสัมพันธ์

# Difference Questions

- คำถามเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง เช่น
  - กลุ่มอาชีพต่าง ๆ พึงพอใจนโยบายรัฐบาลแตกต่างกันหรือไม่ (ตัวแปรอิสระ คือ อาชีพ ตัวแปรตามคือ ความพึงพอใจ) เป็นคำถามที่มากกว่าการบรรยายธรรมดา

- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์แตกต่างจากการสอนตามปกติหรือไม่ (ตัวแปรต้นคือรูปแบบการสอน ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
- โครงการฝึกอบรม ให้ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่



นำไปสู่

**Experimental Research**

**วิจัยเชิงทดลอง**

เรื่อง

ผลการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน  
วิชามนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม  
นักศึกษาหลักสูตร พยบ.ปีที่ 1

เรื่อง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
ในการสอนวิชาโภชนศึกษา  
สำหรับนักศึกษาหลักสูตร พยบ.

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
ในการสอนวิชาโภชนศึกษา
- 2) เพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
ในการสอนวิชาโภชนศึกษา



เรื่อง

การเปรียบเทียบประสิทธิผล  
ของการเยี่ยมผู้ป่วยก่อนผ่าตัด  
ระหว่าง การเยี่ยมแบบเจาะจง กับ  
การเยี่ยมแบบแฝง

## ●วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการเตรียมตัวของผู้ป่วยระหว่าง กลุ่มที่ได้รับการตรวจเยี่ยมแบบเจาะจง กับ แบบแฝง

2) เปรียบเทียบความเครียดและความพึงพอใจของผู้ป่วยที่ได้รับการตรวจเยี่ยมแบบเจาะจง กับ แบบแฝง

เรื่อง

การประเมินผลการฝึกอบรมหลักสูตร  
“การบูรณาการหลักคุณธรรม  
ในกระบวนการบริหารจัดการชุมชน  
สำหรับผู้นำท้องถิ่น”

เรื่อง

รูปแบบการประชุม ปรึกษาหารือ

และนิเทศงานผ่านจอภาพ

โรงพยาบาลขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ

# วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการประชุม ปรีกษาหารือและ  
นิเทศงานผ่านจอภาพ สำหรับบุคลากรระดับหัวหน้า  
ฝ่ายของโรงพยาบาล
- 2) เพื่อประเมินผลการประชุม ปรีกษาหารือและนิเทศ  
งานผ่านจอภาพ

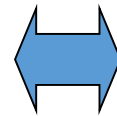
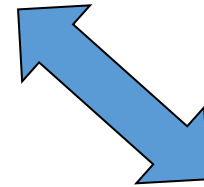
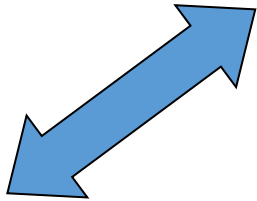
2

## ความสัมพันธ์

**Research Questions**

**Research Objectives**

**Research Title**



### 3 ขอบเขตของการกำหนดปัญหาวิจัย

- การกำหนดปัญหาวิจัย คือ การระบุคำถามวิจัย (Research Questions) ซึ่งเป็นข้อความที่กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และการกำหนดชื่อเรื่อง (Research Title) ในขณะเดียวกัน ควรดำเนินการให้ครอบคลุมในเรื่อง การกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective) สมมุติฐานการวิจัย (Hypothesis) และขอบเขตการวิจัย

# PICO Question

- Question: 'In patients with recurrent furunculosis, do prophylactic antibiotics, compared to no treatment, reduce the recurrence rate?'
- P Population/patient = patients with recurrent furunculosis
- I Intervention/indicator = prophylactic antibiotics
- C Comparator/control = no treatment
- O Outcome = reduction in recurrence rate of furunculosis



# ขอขอบคุณ

